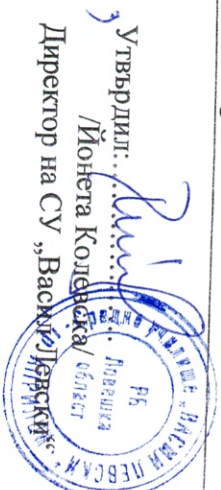


Утвърдил:
/Ионета Коледарска/ област
Директор на СУ "Васил Левски"



Единни училищни правила за действие в
случай на тормоз сред СУ „Васил Левски“
за учебната 2026/2027 г.

Настоящите правила регламентират задълженията на всички служители, свързани със случаите на тормоз. Те са част от превантивните дейности, които се предприемат на равнище училище.

1. Задължения на персонала на училището:

1. Координационният съвет:

- Планира, проследява и координира дейностите за справяне с тормоза на равнище училище;
- Обобщава резултатите от оценката на тормоза в началото и в края на учебната година и запознава заинтересованите страни с резултати;

- Обобщава предложенията на класовете и изготвя общоучилищни правила и ценности;
- Подпомага класните ръководители с материали и консултации, съдейства за организирането на периодични обучения на учителите по темата за насилието и тормоза

2. Класните ръководители:

- В началото и в края на учебната година извършват оценка на тормоза между учениците в класа по методика, определена от Координационния съвет
- Запознават учениците с процедурата за съобщаване на случаи на тормоз;

- Иницирират приемането на правила и ценности на равнище клас, които поставят на видно място в класната стая;
- В плана на класа планират провеждането на дейности, свързани с формирането у учениците на нагласи и социални умения;
- За всеки случай на насилие или тормоз потърсват протокол, който предават на училищния психолог;
- Участват в работата на екипа, сформирани по конкретен случай на ученик от класа;
- Информират родителите при всяка проява на тормоз, в които детето им е участник и за предприетите от училището мерки

3. Всички учители:

- Включват темата за насилието и тормоза в учебни единици, при които това е възможно;
- Поощряват и развиват съвместното учене, както и поведение на сътрудничество и взаимопомощ
- Познават и използват установената система за информирание и съобщаване за случаи на тормоз между учениците;
- Следят спазването на приетите правила за добро поведение в училище

4. Дежурни учители

- Стриктно спазват утвърдени от директора график за дежурство;
- Реагират според утвърдените процедури в ситуации на тормоз по време на дежурството;
- Докладват на училищното ръководство за всеки случай на тормоз.

6. Непедagogически персонал

- Полагат грижи за предотвратяване на прояви на насилие и тормоз в училищни помещения и пространства, за които отговарят;
- Познават основните принципи на действие в ситуации на тормоз и ги прилагат;

- Не допускат прояви на тормоз и насилие и съобщават при наличие на такова за тях на класен ръководител, директор

II. Процедура за информирание и съобщаване на случаи на тормоз

- За ученици – сезиране на класен ръководител или друг учител и потърпване на Протокол за съобщаване на случаи на тормоз. Всеки класен ръководител може да договори с учениците си от класа и други форми и начини за съобщаване на случаи на тормоз в класа;
- Всеки учител и служител, наблюдавал случай на тормоз, е длъжен да подаде сигнал, чрез ПРОЦЕДУРА ЗА ДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕГИСТРИРАНЕ НА СЛУЧАЙ НА ТОРМОЗ В УЧИЛИЩЕ и незабавно да информира училищното ръководство.

III. Процедурите за регистриране, докладване и разглеждане на случаи на тормоз са описани в Механизма за противодействие на училищния тормоз.

Всеки учител или служител, станал свидетел на ситуация на тормоз или за който е получил сигнал /от ученик, родители ли друг служител от училището/ е длъжен да се намеси, за да прекрати ситуацията на тормоз.

Действия в случай на тормоз:

Ниво на тормоз	Отговор на училището	Документиране	Последователност на процедурите за интервенция
ПЪРВО НИВО: НИСКО НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА: * Форми на физически тормоз са например: леко ударе, бутане, щипане, драскане, дърпане на коса, хапане, подритване, замърсяване на разрушаване на нечий собственост. * Форми на вербален тормоз са например: подмътания, подигравки, унижение, заплахи, обиди, нецензурни/неприлични коментари; * Форми на психически тормоз са например: омаловажаване, к्लокарене, обиждане, осмиване, засрамяване, подвикване, ругане, клеветене, измисляне на праякори. * Форми на социален тормоз са например: подмътане на коментари, подиграване, изключване от групи или съвместни дейности, фаворитизация/предпочитания, базирани на различие, разпространяване на слухове. * Форми на сексуален тормоз са например: показване на неприлични жестове и действия, вербален тормоз със сексуално съдържание, разпространение на истории и изобразения със	На първо ниво, по правило, действията се предприемат автономно от класен ръководител или учител заедно с родител, като се предприема педагогическа работа – индивидуално, за група ученици или за целия клас. При наличие на щети от материален характер – те се възстановяват. По изключение, ако насилственото поведение се повтаря, педагогическата работа не дава резултат, последиците са по-сериозни, ако се касае за насилие от страна на група към индивид или ако едно и също дете или ученик бива тормозено нееднократно в ситуации, класифицирани	Ситуациите от първо ниво не се регистрират.	1.Верифициране на подозрение или откриване на ситуации на тормоз – подробно информирание за случилото се от всички участници. 2.Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници. 3. Уведомяване на родител 4. Консултации-предприемане на индивидуални разговори с участниците. 5. Мерки и действия от страна на класен ръководител - намиране на решение, което удовлетворява страните и служи за пример на наблюдателите. 6.Мониторинг на предприети мерки и действия.

сексуален подтекст. * Форми на кибертормоз са например: обидни обаждания и изпращане на обидни съобщения (SMS, MMS, съобщения в социалните мрежи.	като първо ниво, то тогава следва се да предприемат действия, предписани за ситуации от нива две или три.		
ВТОРО НИВО ПОВТАРЯНЕ НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА ПРАВИЛАТА ИЛИ С ПО-СЕРИОЗНИ ПОСЛЕДИЦИ: * Форми на физически тормоз са например: шамаросване, удряне, стъпкване или късане на дрехи, ритане, обграждане, пласане, отнемане и разрушаване на нечий собственост, дърпане на нечий стол изпод него, дърпане за уши или коса. Форми на вербален тормоз са например: подигравки, отправени пред целия клас или група, публично унижение, обиди; * Форми на психически тормоз са например: изнудване, заплашване, несправедливо наказване, забрана за общуване, отхвърляне и манипулация. * Форми на социален тормоз са например: интригантстване, разпространяване на слухове, публично отхвърляне и игнориране, неприяемане, манипулиране и използване. * Форми на сексуален тормоз са например: сексуално докосване, показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и свалчане на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози.	На второ ниво, по правило, действията се предприемат от класен ръководител заедно с психолог представител на координационния съвет и директор и задължително участие на родител. Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да се обърне към отделите за закрила на детето. Координационният съвет прави оценка на риска и се иниципира индивидуална работа по случай	Ситуацията на тормоз се описва в Дневника за ситуации на тормоз и се предприема работа по случай. Възстановяване на щети при наличие на такива.	1.Верифициране на подозрение или откриване на ситуации на тормоз. 2.Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници. 3.Уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията при ситуации с по-сериозни последици по преценка на класния ръководител заедно с психолога/педагогическия съветник или директора; Уведомяването е задължително и незабавно, когато се отнася до случаи на сексуален тормоз, проявяващи се в подтикване или принуждаване към сексуални действия. 4. Уведомяване на родител. 5. Консултации. 6. Мерки и действия - работа на координационния съвет; анализ на ситуациите от

* Форми на кибертормоз са например: непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с блогите форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение			регистъра и предприемане на индивидуална работа по случай с ученик в риск от тормоз и разписване на индивидуална програма 7.Монитор. на предпр. мерки.
ТРЕТО НИВО ЗЛОУПОТРЕБА СЪС СИЛА, КАКТО И ПРИ ЕКСТРЕМНИ СИТУАЦИИ, В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО ИЛИ ЗА ТЕЛЕСНИЯ ИНТЕГРИТЕТ, ЗА КОЙТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА: * Форми на физически тормоз са например: сбиване, задушаване, събаряне, причиняване на изгаряния и други наранявания, намушкване с остър предмет, провесване от прозорец или високо място, лишаване от храна, излагане на ниски или високи температури и заплашване с оръжие. * Форми на вербален тормоз са например: закани, заплахи, обиди, клевети, които накърняват сериозно достойнството, публично унижение и др.; * Форми на психически тормоз са например: заплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари и вещи, ограничаване на движението, склоняване за употреба на наркотични и други психотични вещества, включване в деструктивни групи и	На трето ниво, по правило, уведомяването на ОЗД и/или органите на полицията става незабавно от служителя на училището, идентифицирал тормоза. Действията на ниво училище се предприемат от директор заедно с координационния съвет със задължителното участие на родител и компетентни власти, организации и услуги (центрове за социална работа, здравни центрове, отдел закрила на детето, полиция и др.). Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да информира	Ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в Дневника за случаи на тормоз, като по тях се предприема интензивна работа по случая, включваща всички участници, правят се оценки на потребностите и план за действие, както и се инициират процедури в съответствие със закона. Ако друга организация или услуга е въвлечена в работата с ученика, училището установява връзка с тези организации или услуги и хармонизира дейностите.	1.Верифициране на подозрение или откриване на ситуация на тормоз и незабавно уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията. 2.Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участниците. 3. Уведомяване на родител. 4.Консултации-предприемане на индивидуални разговори с участниците. 5. Мерки и действия от страна на координационния съвет, интензивна работа по случай, информирание и насочване към други служби и/или услуги от страна на директора. 6. Мониторинг на предприетите мерки и действия.

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ"
гр. Априлци, обл. Ловешко, ул. "Васил Левски" № 83

тел: 0898776634, E-mail : info-1100108@edu.mon.bg

организации. * Форми на социален тормоз са например: заплахи, изолация, групово измъчване на индивид или група и организиране на затворени групи (банди), последиците от които нанавят други. * Форми на сексуален тормоз са например: съблагняване от друго дете или възрастен, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение. * Форми на кибертормоз са например: повторно действие на поискано заснемане и разпространяване на снимки и видеозаписи, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение, заснемане на сцени на насилие, разпространение на записи и снимки на детска порнография.	центъра за социална работа, отделилите за закрила на детето и/или полицията. Отговорът на училището може да включва насочване към местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и полицията, ОЗД и община по силата на координационния механизъм; съставяне на Протокол за тормоз и възстановяване на щетата; включване на учениците в допълнителни програми, насочване към услуги в общността.		
--	---	--	--

Настоящите единни училищни правила за действие в случай на тормоз сред СУ „Васил Левски“ за учебната 2026/2027 г. са неразделна част от Правилника за дейността на СУ „Васил Левски“, гр. Априлци.

Приети на заседание на ПС с Протокол № 12/08.03.2026 г. Утвърдени със Заповед № 73-73/18.09.2026 г.