

Утвърждава:

Директор: Й. Колевска-Мичева



СТРАТЕГИЯ

**за развитие на СУ „Васил Левски“ – гр. Априлци
2023/2028 г.**

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 8.../15.02.2025 г.), приета е с Решение №, взето с Протокол № 7.../03.02.2025 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 02/15.02.2025 г. на директора на училището.

Съдържание

Съдържание	2
I. Въведение	5
II. Визия и мисия на училището	6
III. Характеристика на училището	6
III.1. Структура на институцията	7
III.2. Специфика на обучението	7
III.2.1. Акценти в обучението	7
III.2.2. Приобщаващо образование	8
III.2.3. Извънкласни дейности	8
III.3. Педагогически състав	8
III.4. Методически обединения	9
III.5. Педагогическа преподавателска дейност	9
III.6. Управление на училището	9
III.6.1. Ръководство	9
III.6.2. Контрол	9
III.7. Взаимодействие с институции и партньорства	9
III.7.1. Община Априлци	9
III.7.2. Училищно настоятелство	9
III.7.3. Обществен съвет	10
III.7.4. Ученически съвет	10
III.7.5. Синдикати и работодателски организации	10
III.7.6. Бизнес и предприемачи	10
III.8. Работа по проекти	10
III.9. Резултати от обучението	10
III.9.1. Вътрешно оценяване	10
III.9.2. Отсъствия	10
III.9.3. Външно оценяване	11
III.9.3.1. Резултати от Национално външно оценяване – 4. клас	11
III.9.3.2. Резултати от Национално външно оценяване – 7. клас	11
III.9.3.3. Резултати от Национално външно оценяване – 10. клас	12
III.9.3.4. Резултати от Държавни зрелостни изпити	12
III.10. Изяви в състезания, конкурси и олимпиади	13
III.10.1. Олимпиади и състезания от календара на МОН	13
III.10.2. Национални и международни състезания извън календара на МОН	13
III.10.3. Състезания, организирани от други институции	13
III.10.4. Училищни и вътрешноучилищни състезания	13
IV. Материално-техническа база	14
V. Условия и предпоставки за подготовка и изпълнение на Стратегията	14
V.1. Законодателна основа	14

V.1.1.	Правна рамка на ЕС.....	14
V.1.2.	Национална правна рамка.....	14
V.2.	Неизпълнени инициативи, заложен в Стратегията на училището за предходния период.....	15
V.3.	SWAT анализ.....	15
V.3.1.	Постижения / силни страни.....	15
V.3.2.	Възможности.....	17
V.3.3.	Слаби страни.....	17
V.3.4.	Заплахи и рискове.....	18
VI.	Стратегическа цел и специфични цели на училището.....	18
VI.1.	Стратегическа цел.....	18
VI.2.	Специфични цели.....	18
VII.	Приоритетни области в дейността на училището.....	19
VII.1.	Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.....	19
VII.1.1.	Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование.....	19
VII.1.2.	Мерки за повишаване на качеството на образованието:.....	19
VII.1.3.	Образователен процес.....	20
VII.1.4.	Утвърждаване на ученическото, учителското и училищното портфолио като инструмент за представяне и план за развитие.....	20
VII.2.	Институционална среда.....	20
VII.3.	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците.....	21
VII.4.	Създаване на подходящи условия за личностно развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. 21	
VII.5.	Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности 21	
VII.6.	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.....	21
VII.6.1.	Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:.....	21
VII.6.2.	Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование.....	22
VII.6.3.	Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по:.....	22
VII.6.4.	Планиране и реализиране на политики, насочени към:.....	22
VII.6.5.	Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез:.....	22
VII.7.	Ритуализация на училищния живот.....	22
VII.8.	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.....	22
VII.8.1.	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или за възпитание.....	23
VII.8.2.	Приобщаване на учениците.....	23
VII.8.2.1.	Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището:.....	23
VII.8.2.2.	Допълнителна подкрепа.....	24
VII.8.3.	Противодействие на тормоза и насилието.....	24
VII.9.	Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование.....	25

VII.10. Противодействие на тормоза и насилието.....	25
VIII. Планове за действие	26
IX. Приложения.....	Грешка! Показалецът не е дефиниран.

I. Въведение

Настоящата стратегия за развитие на СУ „Васил Левски“ – Априлци за периода 2023–2028 година очертава целите, задачите и насоките за развитие на образователната институция за следващите пет години. В основата ѝ лежи визията за мисията и бъдещото развитие на образователната институция.

Анализът на възможностите и рисковете, на силните и слабите страни на училището, ще даде възможност за коректно и адекватно целеполагане, за планиране на изпълними задачи.

В реализирането на стратегията ще бъдат ангажирани всички свързани с образователния процес:

▲ *Педагогическите специалисти* са основен фактор за постигане на целите и задачите на учебния процес, за реализиране на държавната политика в областта на образованието. Учителите изграждат академични знания, формират жизнени ценности и професионално-личностни компетенции. Те ще продължат да развиват своите умения да организират, координират и контролират дейностите по време на преподаването. Ще получават подкрепа за идентифициране на потребностите си от по-нататъшна професионална квалификация, както и за нейното реализиране.

▲ *За учениците* – трябва да бъдат създадени оптимални условия за обучение, възпитание и социализация, като се отчитат техните индивидуални способности и възможности. Необходимо е да се развива образователната среда, в която всеки ученик открива условия за лична реализация. Да бъдат търсени и поощрявани интересите в различни области на познанието. Да се формират умения за самостоятелна работа, за желание за непрекъснато развитие и усъвършенстване.

▲ *Родителите* да бъдат непрекъснато търсени и привличани като партньори в процеса на възпитание и образование на всеки ученик. Да се търсят пътища за удовлетворяване на очакванията за модерен и резултатен образователния процес.

▲ *Общественият съвет и Училищното настоятелство* осъществяват връзката на училището както с местната общност, така и с родителите. Това е най-гъвкавият инструмент в работата на училището.

В началото на учебната година се приема план за работа през учебната година, а в края на годината се приема отчет за извършеното.

II. Визия и мисия на училището

Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности, справящи се с предизвикателствата на новата дигитална реалност.

Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

В следващия четиригодишен период СУ „Васил Левски“ запазва своя облик и традиции. То се развива като училище с основна и средна образователна подготовка:

- ✓ начален етап: 1. – 4. клас;
- ✓ прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура;
- ✓ среден етап: 8 – 12 клас.

Постигането на качествен образователен процес се реализира с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и успешно прилагат стандартите на новия ЗПУО.

Автономията, която ни позволява новият ЗПУО, дава възможност за разработване на съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

И занапред нашето училище трябва да бъде институция, която осигурява на своите ученици качествена подготовка и широка обща култура; възпитава ги в национални добродетели и европейски ценности и им осигурява различни възможности за лично усъвършенстване. Учителите продължават да усъвършенстват своята квалификация, което, заедно с постигнатите резултати, повишава мотивацията за работа и професионалната удовлетвореност.

III. Характеристика на училището

Средно училище „Васил Левски“ е наследник на ОУ „Васил Левски“, а то от своя страна води началото си от първото килийно училище открито в Новоселската котловина през 1812 г. и на първото класно училище от 1850 г.

Разрастването на училището продължава с по-големи темпове след Освобождението на България. След 1923 г. то е единственото училище в котловината, в което има VIII клас

През годините на социализма училището е определено за средишно училище на община Априлци.

Училището е награждено през 1966 г. с орден „Кирил и Методий“ – I степен.

Малко след обявяването на Априлци за град, средишното основно училище „Васил Левски“ прераства в средно – ЕСПУ „Васил Левски“ – в него учат учениците

до Х клас , а през 1990 г. училището се преобразува в СОУ "Васил Левски" и учениците завършват тук и XI клас , т.е превръща се в реална гимназия . Учениците завършват средно образование , но не получават професия . Това довежда до отлив на учениците от училището и се налага поредното преобразуване .

През 1993г. СОУ " Васил Левски" се преобразува в ОУ " Васил Левски" и СПТУ по туризъм .

През 2017г. със Заповед на Министъра на образованието се извършва обединяване на ПГТ "Иван Марангозов" с ОУ "Васил Левски" в Средно училище " Васил Левски".

Учебният ден е организиран целодневно за учениците от начален и прогимназиален етап.

Осигурени са подготвени педагогически специалисти.

Сградата на училището е публична общинска собственост; осигурено е централно отопление.

III.1. Структура на институцията

В началото на новата учебна 2022–2023 година са записани 180 ученици в общо 12 паралелки.

В съгласие с чл. 74 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) в начален и прогимназиален етап се реализира само общообразователна подготовка.

В първи и втори гимназиален етап се провежда още профилирана, разширена и професионална подготовка.

Подборът на ученици в гимназиален етап се извършва в рамките на държавния план-прием (чл. 142 от ЗПУО).

III.2. Специфика на обучението

Училището е средишно, защитено и осигурява целодневна организация на учебния ден.

III.2.1. Акценти в обучението

В процеса на подготовка се поставят акценти върху обучението и професионалното образование.

○ Гимназиален етап

Всеки от класовете в гимназиален етап е формиран на базата на реализиран държавен план-прием:

- Професионално образование с придобиване на трета степен на професионална квалификация.

Професионално направление „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“, Специалност „Производство и обслужване в заведенията за хранене и развлечения“ (код 8110602), Професия „Ресторантьор“. (код 811)

III.2.2. Приобщаващо образование

Съгласно Наредбата за приобщаващото образование в училище се предоставя подкрепа за личностното развитие на децата и учениците. В тази връзка:

- Всяка учебна година се формира Училищен координационен съвет с председател директора на училището.
- Всяка учебна година се актуализират:
 - Училищен механизъм за противодействие на тормоза в училище и План за учебната година
 - Алгоритъм за действие и процедури за съобщаване при случаи на тормоз
 - Процедурите за налагане на санкции на ученици при нарушения на ЗПУО, НПО и ПДУ
 - Процедурите за обща подкрепа за личностно развитие
 - Процедурите за превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение
- През цялата учебна година се налагат наказания във връзка с националното законодателство и вътрешноучилищната нормативна уредба.

При сравнение на наказанията за последните 6 години се установява, че те са намалели значително

- Подкрепа на ученици с изявени дарби

В училище се подкрепят даровитите деца с разнообразни инициативи:

- нематериални стимули – информация в училищните, регионалните и националните медии за постигнати резултати в различни състезания
- връчване на грамоти и сертификати, издадени от различни институции и организации, в официална среда
- материални награди за участие във вътрешноучилищни състезания
- специална система от отличия за абитуриентите на училището, включваща както институционални награди, така и награди от външни дарители
- награди, предложени от класните ръководители
- предложения към институции за награждаване на ученици с високи постижения (РУО на МОН, община Априлци и пр.)

III.2.3. Извънкласни дейности

Духов оркестър „Децата на Априлци“

Вокални групи към клуб „Криле“ – Априлци

Занимания по интереси

III.3. Педагогически състав

Изпълнението на задачите, произтичащи от мисията на училището, могат да се реализират само от добре подготвен и квалифициран екип. В училище има пълна кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повечето учители имат защитена ПКС (I – V).

Независимо от характерната за страната тенденция за повишаване на средната възраст на учителите, в нашето училище има и млади специалисти. В училището са създадени условия за непрекъснато повишаване на квалификацията на учителите, за непрекъснат обмен на успешни педагогически практики. Учителите вземат участие в национални, областни и вътрешноучилищни форуми.

III.4. Методически обединения

Големият педагогически колектив и разнородните задачи през различните етапи на обучение наложиха формиране на 7 методически обединения.

III.5. Педагогическа преподавателска дейност

В училище няма назначени психолог и педагогически съветник. В рамките на длъжностната си характеристика с учениците работи ресурсен учител от ЦПЛР.

Техните задължения включват:

- Работа с деца със специални образователни потребности.
- Диагностична дейност
- Консултативна дейност:
 - консултиране на ученици
 - консултиране на родители

III.6. Управление на училището

III.6.1. Ръководство

Училището се управлява от Директор (ЗПУО, чл. 257).

III.6.2. Контрол

През цялата година се извършва системен контрол както върху работата на институцията от висшестоящи органи, така и върху работата на отделните учители.

III.7. Взаимодействие с институции и партньорства

III.7.1. Община Априлци

Като първостепенен разпоредител с бюджетни кредити (ЗПУО, Глава 16, Раздел I), общината контролира и регулира бюджета на училището както в рамките на приетата формула за разпределение на средствата между образователните институции, така и с допълнително подпомагане по конкретни поводи. Поощрява учители и ученици с различни морални и материални стимули.

III.7.2. Училищно настоятелство

Училищното настоятелство да бъде учредено в съгласие със ЗПУО, Глава 17.

В своята дейност обаче Настоятелството далеч надхвърля предвидените от Закона функции и е не само партньор, но и приятел на училището. Настоятелството организира собствени събития, финансира многобройни мероприятия, участва в многобройни дарителски инициативи, учредява собствени награди за стимулиране на най-добрите ученици.

III.7.3. Обществен съвет

Общественият съвет е учреден в съгласие със ЗПУО, Глава 16, като орган за подпомагане на развитието на училището и за граждански контрол на управлението му.

III.7.4. Ученически съвет

Ученическият съвет в училище функционира от години и традиционно активно се включва в живота на училището.

След намаляване на дейността и активността по време и след световната пандемия, от учебната 2022/2023 година УС отново стана представител на ученическата общност, посредник между педагогическия колектив и учениците.

III.7.5. Синдикати и работодателски организации

В училище успешно работи един синдикат, който защитава интересите на работещите. При необходимост, търси консултации с органите на управление на КНСБ.

Директорът на училището членува в Съюз на ръководителите в системата на народната просвета в България. Това дава възможност за получаване на своевременно информация за законодателните промени, за спецификите в работата, а също подкрепя и помощ в кризисни ситуации.

III.7.6. Бизнес и предприемачи

Училището поддържа многогодишни контакти с научни институции, висши учебни заведения, държавни и частни предприятия. Тези контакти помагат както на учебния процес, така и при осъществяването на различни извънкласни и извънучилищни дейности.

III.8. Работа по проекти

През годините училището се е включвало в различни проекти.

III.9. Резултати от обучението

III.9.1. Вътрешно оценяване

Цифров израз на работата в училище е показаният годишен успех.

Успехът в училище показва различия в различните образователни степени, като най-висок е в начален етап, докато в прогимназия и гимназия разликите са минимални.

Големи са различията в годишния успех между отделните паралелки – както в рамките на отделните випуски, така и за училището (сравнението изключва начален етап).

III.9.2. Отсъствия

Отсъствията не са част от системата на оценяване на постигнатите резултати, но пряко влияят на усвояването на учебния материал.

Въпреки усилията за намаляване на отсъствията, тенденцията на тяхното увеличаване продължава. Така или иначе, последните две учебни години нарастването на отсъствията е налице.

Отсъствията в отделните образователни степени са различни, като нарастват лавинообразно от начален към гимназиален етап. Прави впечатление, че независимо от големия брой отсъствия, неизвинените са сравнително малък дял.

Отсъствията се извиняват по електронен път. Този изключително сериозен проблем е решен комплексно за цялата страна и все още се обсъжда.

III.9.3. Външно оценяване

III.9.3.1. Резултати от Национално външно оценяване – 4. клас

Постигнатите в училище резултати следват регионалната и националната тенденция на по-високи резултати по български език и литература, отколкото по математика. Резултатите по БЕЛ са значително по-високи от средните за региона (през последната година – с 18,1 точки!) и за страната (с 9,3 точки). Разликата в резултатите по математика не са толкова големи, но все пак през последната година са по-високи от средните за област Ловеч с 6,5 точки и на страната с 0,5.

Резултатите от тези два изпита показват:

- *Нашето училище гарантира на своите ученици отлична подготовка, гаранция за успешно продължаване на обучението в основен етап.*
- *Доколкото почти всички четвъртокласници продължават образованието си в нашето училище, то можем да очакваме един добре подготвен по български език и математика клас от петокласници.*
- *Учениците в начален етап като цяло показват резултати близки, както от средното за областта, така и от средното за страната.*

III.9.3.2. Резултати от Национално външно оценяване – 7. клас

Националното външно оценяване – 7. клас е от огромно значение за учениците, защото определя възможността да продължат образованието си в избрано от тях училище.

В сравнение с резултатите на цяла България (1735 училища, в които е проведено НВО – 7. клас), нашето училище заема 201. място по БЕЛ и 449. място по математика (**Грешка! Източникът на препратката не е намерен., с. Грешка! Показалецът не е дефиниран.**). В рамките на областта сме отстъпили по български език първите две места на две ловешки училища, а по математика сме шести. Като изключим първенеца по математика (Природо-математическа гимназия с прием след 5. клас), останалите показали по-добър резултат училища са с разлика пред нашето училище от 6,6 до 0,8 точки, което говори за близки резултати и вероятно сходни проблеми в подготовката.

Резултатите от НВО – 7. клас (**Грешка! Източникът на препратката не е намерен., с. Грешка! Показалецът не е дефиниран.**) следват общата тенденция в страната и са по-високи по БЕЛ. Същевременно обаче резултатите по БЕЛ са много по-високи от средните за страната – с повече от 12 точки, а от средните за областта – с повече от 20. По математика резултатите са почти идентични с тези за страната (в рамките на статистическата грешка), но почти два пъти по-висока от средното за областта. Това ни дава основание за следните изводи:

- *Доколкото резултатите по математика в училище са близки до средното за страната, училището може да иницира диалог относно проблемите на изучаването на математика в основен етап – очевидно е, че проблемите са от национален мащаб.*

- Същевременно в крайното класиране за страната училището е с по-слаб резултат, в сравнение с това по български език и литература, необходимо е да се потърсят форми за допълнителни занимания в 5.-7. клас.
- Можем да очакваме, че тези ученици, които ще продължат обучението си в нашето училище, ще имат затруднения с обучението по математика в 8. клас.

III.9.3.3. Резултати от Национално външно оценяване – 10. клас

В сравнение с резултатите от НВО – 7. клас, при Националното външно оценяване при завършване на първи гимназиален етап резултатите са значително по-неудовлетворяващи.

При НВО 7. клас по БЕЛ училището е на 201. място от 1735 училища, а при НВО 10. клас – на 231 от 1021 конкуренти. По математика мястото е малко по-напред (384-о в 10. клас при 449-то при 7. клас), но отново от малко повече от 1000 участвали училища.

Макар и само с почти 6 точки, резултатите по БЕЛ са по-високи от средното за страната и с малко повече от 12 точки по-висок от средното за областта.

По математика резултатите са значително по-ниски и това е единственото Национално външно оценяване, при което резултатите на училището са по-ниски от средното за страната и почти равни със средното за областта.

Изводите, които можем да направим от резултатите, са следните:

- Резултатите от Националното външно оценяване в края на първи гимназиален етап са неудовлетворителни – както по БЕЛ, така и по математика.
- Когато сравним резултатите с тези на другите училища виждаме, че все пак нашите ученици са първи по математика в общината.
- Необходимо е да се изясни дали проблемът с неудовлетворителното представяне е въпрос на подготовка или мотивираност на учениците, доколкото резултатите от НВО – 10. клас не формират нито текуща, нито годишна оценка и не се отразяват в дипломата за средно образование.

III.9.3.4. Резултати от Държавни зрелостни изпити

До държавни зрелостни изпити в края на учебната 2022/2023 година бяха допуснати 73 дванадесетокласници. Всички те се явиха и на двата задължителни изпита.

На първия Държавен зрелостен изпит (БЕЛ) нашето училище е на 165-о място от 960 училища. В областта е трето, а в общината сме показали най-добър резултат.

Балът на училището е по-високо с около половин единица от бала на областта и с около 3 десети от средния за страната.

Този резултат обаче не може да ни удовлетворява, защото продължава тенденцията на непрекъснато понижаване на резултатите на училището за последните няколко години.

За втори задължителен държавен зрелостен изпит учениците са избрали общо 8 предмета, като изборът им се определя основно от профила на паралелките.

Най-много зрелостници са избрали английски език, което е свързано с усиленото изучаване на езика във всички паралелки, а в профил „Чуждоезиков“ е профилиращ предмет. Въпреки високия резултат, и тук балът е най-нисък за последните няколко години.

Вторият избор е свързан с придобиването на III професионална степен и задължителния избор на изпит за КК. Успехът е много добър 5,19 и предполага добра професионална подготовка на паралелката.

География и икономика е традиционно избран втори задължителен зрелостен изпит, макар че има известно намаляване на интереса. Тук обаче успехът е сравнително постоянен.

III.10. Изяви в състезания, конкурси и олимпиади

Учениците се представят в състезания и конкурси на различни нива, включват се в различни дейности по интереси. Това дава възможност за лична и творческа изява, както и успешно вписване в училищната среда (**Грешка! Източникът на препратката не е намерен., с. Грешка! Показалецът не е дефиниран.**).

III.10.1. Олимпиади и състезания от календара на МОН

- Великденско математическо състезание;
- Конкурс „С очите си видях бедата“;
- НК „Златна есен – плодове на есента“;
- НМС „Европейско кенгуру“;
- Олимпиада по математика;
- Олимпиада „Знам и мога“
- Ден на Земята;
- НК „Космосът – настояще и бъдеще на човечеството“;
- Национална изложба – конкурс за детска рисунка „Детство мое – реално и въображаемо“;
- Национален училищен празник „За хляба наш“;
- Национален конкурс „Моите детски мечти“.

III.10.2. Национални и международни състезания извън календара на МОН

- Кингсолимпиад;
- Национално състезание „Ключът на музиката“

III.10.3. Състезания, организирани от други институции

- Конкурс 2022 г – „В очакване на Коледа“- община Априлци;
- Участия във всички състезания на СБНУ;
- Конкурс за рисунка „Човекът и Космосът“.

III.10.4. Училищни и вътрешноучилищни състезания

Училищен конкурс за краснорис, посветен на 24 май;

Училищен конкурс – „Васил Левски в миналото и днес“.

Училището има традиции и в организирането на вътрешноучилищни конкурси и състезания, посветени на годишнина от гибелта на патрона на училището Васил Левски.

IV. Материално-техническа база

- Училището притежава модерна двуетажна сграда, публична общинска собственост. Санирана
- Има изградена сграда за столово хранене. Двете сгради имат обща отоплителна инсталация.
- Училището е единственото на територията на общината и осигурява столово хранене на своите ученици, поради Целодневната организация на учебния ден.
- В сградата ще бъде построен голям СТЕМ-център.
- Уютно общежитие и съвременна база за провеждане на практическите часове за учениците от гимназиален етап.

V. Условия и предпоставки за подготовка и изпълнение на Стратегията**V.1. Законодателна основа****V.1.1. Правна рамка на ЕС**

- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование
- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение

V.1.2. Национална правна рамка

При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)

- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.)
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.)
- Държавни образователни стандарти и др.
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

V.2. Неизпълнени инициативи, заложи в Стратегията на училището за предходния период

В процеса на отчитане на изпълнението на Стратегията за развитие на училището за предходния 4-годишен период бе установено, че някои от целите и задачите не са изпълнени. При пристъпване към новия 5-годишен период на планиране, полезно би било да се видят кои задачи са останали неизпълнени и да се прецени необходимостта от залагането им и в бъдеще.

- Създаване на специфична училищна система за анализ на постигнатите резултати от НВО 4 клас, НВО 7 клас, НВО 10 клас, държавни зрелостни изпити, държавни квалификационни изпити по професия
- Внедряване и сертифициране на система за управление на качеството.
- Създаване на база данни за възможностите за изява на талантиливите ученици
- Подобряване на материалната база чрез изграждане на:
 - библиотечно-информационен център
 - фитнес зала
- Изграждане на база данни за добри педагогически практики.
- Стимулиране на споделянето на опита на отделните учители. Личните квалификации, идеи и постижения да се обсъждат както в методическите обединения, така и в интердисциплинарен формат.
- Осъществяване на добрата идея да се изследват групите на ученическите интереси и възможности, като се подготви база данни относно желанията и възможностите на всеки ученик.

V.3. SWAT анализ

V.3.1. Постигнения / силни страни

- Материално-техническа база:
 - училището е санирано
 - ще бъде изграден STEM-център
 - компютърна зала
 - стол за хранене
 - просторен двор с обособени кътове за отдих
 - медицински кабинет с медицинско лице

- Финансови ресурси
 - добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети
 - обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета
 - управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол
 - коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло
 - съгласува разпределението на бюджета с Обществения съвет
- Опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.
- Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.
- Педагогически състав
 - квалифициран учителски колектив
 - изградена система за повишаване на квалификацията на учителите
 - доказани умения за работа по местни, национални проекти
 - добре функциониращи и партниращи си методически объединения
- Резултати от образователния процес:
 - добри резултати при национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити
 - добри традиции в профилираното обучение и професионалното образование в гимназиален етап
 - добра реализация на зрелостниците във ВУЗ
- Възможности за личностно развитие на учениците:
 - участие в състезания и олимпиади от календара на МОН
 - организиране на вътрешноучилищни конкурси и състезания
 - предоставяне на възможност за участие в регионални и национални конкурси в страната
 - организиране на занимания по интереси
- Развито ученическо самоуправление:
 - добре организиран ученически съвет
- Управление
 - добре подготвен ръководен екип
 - ефективно управление на човешките, материалните и финансовите ресурси
 - работеща вътрешна нормативна уредба.
- Партньорства
 - една работеща синдикални организации.
 - ползотворно сътрудничество с Обществения съвет
 - взаимодействие с НПО
 - дългосрочни партньорства с бизнеса

V.3.2. Възможности

- Включване в осъществяването на реформи в образованието – оценяване на проекти на МОН; обсъждане на проекти и пр.
- Предоставяне на широка гама от възможности за обучение – усвояване на професия:
 - изграждане на практически умения на базата на условията в STEM-център
 - изграждане на професионални умения на учениците в гимназиален етап
 - верифициране на знания чрез явяване на изпити – професионална подготовка и пр.
- Внедряване на иновации на базата на ИКТ
- Развитие и обогатяване на стила и методите на работа.
 - включване на учителите в нови квалификации
 - разширяване на връзките с НПО и реализиране на съвместни проекти по различни програми
 - изграждане на партньорства с чуждестранни партньори – Австрия и др.
- Капацитет за работа по национални и програми.
- Предоставяне на индивидуални форми за изява, съобразно интересите на всеки отделен ученик:
 - развиване на училищното самоуправление
 - обогатяването на наличните и създаване на нови форми на извънкласни дейности
- Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги
 - откриване на платени курсове на територията на училището
- Продължаване и развитие на партньорства:
 - с местната власт по отношение на дейностите, свързани със задълженията на общини и кметства (транспорт; обхващане на подлежащите на задължително обучение и пр.)
 - с представители на бизнеса по отношение на производствени практики; други съвместни дейности; спонсорства
 - със синдикатите по отношение на отстояването на правата на педагогическия и непедagogическия персонал
- Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия на учениците и усещане за сплотеност на всички участници в образователния процес
 - ритуализация на училищния живот – емблема, униформи
 - честване на юбилеи и значими годишнини на училището
 - организирано включване в обществения живот на общността

V.3.3. Слаби страни

- Инфраструктурни

- недостиг на класни стаи; не всички са съвременно оборудвани
- липса на актова зала
- липса на физкултурен салон
- липса на помещение за съвременно библиотечно-информационно обслужване

- В учебно-възпитателната работа:
 - голям брой отсъствия
 - преминаване в по-горен клас, без напълно да са усвоени ключовите компетентности

V.3.4. Заплахи и рискове

- Нарастване на социалните различия между учениците
- Конкуренция с другите училища в областта, което да доведе до спадане на равнището на обучение
- Недостатъци на нормативната уредба

VI. Стратегическа цел и специфични цели на училището

VI.1. Стратегическа цел

По-нататъшно утвърждаване на СУ „Васил Левски“ – Априлци в условията на растяща конкуренция като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от област Ловеч и област Габрово.

VI.2. Специфични цели

- Повишаване на резултатите от външните оценявания в края на всеки образователен етап.
- Повишаване на пълняемостта на паралелките във всички етапи.
- Увеличаване на участието на учениците в състезания и олимпиади от календара на МОН и извън него.
- Подобряване на дисциплината в училище.
- Увеличаване на броя на успешно завършилите висши учебни заведения.
- Подобряване на материално-техническата база.
- Внедряване на вътрешноинституционална система за оценяване на качеството.
- Непрекъснато повишаване на квалификацията на педагогическия и непедагогическия персонал.

VII. Приоритетни области в дейността на училището

VII.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

VII.1.1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование

- Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- Осъществяване на мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.
- Подобряване на работата на методическите обединения

VII.1.2. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

- Управление на институцията:
 - стратегическо планиране, на базата на обсъждане от Педагогическия съвет.
 - вътрешноинституционална нормативна уредба
 - своевременно приемане, утвърждаване и публикуване на училищните учебни планове
 - управление на базата на доверие, сътрудничество и прозрачност в работата
 - делегиране на правомощия на всеки член на колектива на базата на разписани задължения и права
 - ефективна комуникация между всички участници в учебния процес
 - установени и развиващи се партньорства
 - утвърдена система на вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти
 - създаване система за наставничество
 - по-нататъшно развитие на формите на ученическо самоуправление
 - квалификация на административните служители
 - ефективен контрол върху:
 - дейностите
 - отсъствията на учениците
 - воденето и на съхранението на документацията
 - финансовата дисциплина
 - ефективно взаимодействие и общуване с родителите
 - законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип
 - успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти
 - осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището

VII.1.3. Образователен процес

- ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение (планиране, подбор и прилагане на адекватни методи, техники и средства при провеждане на учебния час)
- използване на съвременни технологии в процеса на преподаване
- ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския език
- формиране на чуждоезикови компетентности
- културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.
- насоченост към формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности и др.
- повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ
- увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители
- разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

VII.1.4. Утвърждаване на ученическото, учителското и училищното портфолио като инструмент за представяне и план за развитие

VII.2. Институционална среда

- Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване; достъпна и подкрепяща учениците среда
 - ефективна информационна среда за родителите
 - сътрудничество и взаимодействие с партньорите
 - осигурено библиотечно-информационно обслужване
 - здравословно хранене за ученици, педагогически и непедагогически персонал
 - здравословни условия за труд
 - популяризиране на дейността на училището
 - пълно съгласуване с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда
 - продължаване на дейността на медицинския кабинет

- поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим
- гарантиране на удовлетвореност на участниците в образователния процес:
 - подобряване на постиженията на учениците
 - успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти
 - задоволени очаквания на родителите
 - авторитет в общността

VII.3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците

- *Участие в конкурси и състезания, посветени на формиране на ценности у учениците*

VII.4. Създаване на подходящи условия за личностно развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището

VII.5. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

- *Утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, училища сред природата и др.*
- *Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.*
- *Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности*
 - провеждане на училищни спортни празници
 - организиране на училищни спортни състезания
- *Поддържане и обновяване на спортната база на училището.*

VII.6. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

VII.6.1. Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:

- *правата на всеки човек*
- *етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин*

VII.6.2. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование

- Разнообразни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.
- Формиране на подходящи занимания по интереси.

VII.6.3. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по:

- безопасност на движението
- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари
- оказване на първа помощ
- поведение при кризи и екстремни ситуации

VII.6.4. Планиране и реализиране на политики, насочени към:

Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на

- принципите на демокрацията и правовата държава
- човешките права и свободи
- активното и отговорното гражданско участие
- глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки
- принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат

от членството в Европейския съюз

VII.6.5. Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез:

- повишаване ролята на съветите на класа и ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището
- участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес

VII.7. Ритуализация на училищния живот

- определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци
- определяне на ученически униформи или на елементи от тях

VII.8. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст

- Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват с оглед:

- своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици

- своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини

- системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция

- предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование

- предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот

- прилагане на целенасочени мерки за превенция на отпадането на учениците на прехода между VII и VIII клас

○ Осигуряване на взаимодействие и подкрепа в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (РУО-Ловеч, Д „СП“, МКБППМН, МВР-ДПС и др.

VII.8.1. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или за възпитание

○ Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения

○ Организиране на:

- тематични срещи с успели хора от уязвимите общности
- включване на ученици от уязвимите групи в „Ден на ученическото самоуправление“, в организацията и провеждането на училищни празници, състезания и други събития
- изработване на информационни материали, постери, брошури в седмичната на толерантността

○ Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.

○ Показване на добри практики и работещи модели и техники

VII.8.2. Приобщаване на учениците

VII.8.2.1. **Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището:**

○ Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:

- обсъждане на дейностите за обща подкрепа – обмен на информация и на добри педагогически практики
- провеждане на регулярни срещи между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището

○ Кариерно ориентиране на учениците

○ Занимания по интереси:

- дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите

- обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците
- Библиотечно-информационно обслужване
- Грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището
- Поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в правилника за дейността на училището
- Дейности за превенция на обучителните затруднения, логопедична работа - при възможност:
 - допълнително обучение по учебни предмети
 - консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.
- Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси.

VII.8.2.2. Допълнителна подкрепа

- Предоставяне на допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на:
 - ученици със специални образователни потребности
 - в риск
 - с изявени дарби
 - с хронични заболявания
- Оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик
- Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, съгласно нормативните документи

VII.8.3. Противодействие на тормоза и насилието

- Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за предотвратяване на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:
 - изграждане на позитивен организационен климат в училището;
 - психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес
 - предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците
- Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия.
- Запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в класа.

VII.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование

- *Своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане*
- *Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:*
 - за изява на творческия им потенциал
 - насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание
 - свободен достъп до училищната база
 - изпълнение на проекти
 - кариерно ориентиране и консултиране
 - превенция на рисковете
 - здравословни житейски избори
- *Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП*
 - изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и ниска мотивация
 - консултиране и допълнителна работа
 - целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ
 - недопускане на прояви на агресия и тормоз
 - предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура
- *Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане*
- *Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения:*
- *Консултации на класните ръководители за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители*
- *Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище:*
- *Подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет:*
 - информиране/насочване на родителите за възможностите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги;
 - предоставяне на стипендии за преодоляване еднократни социални обстоятелства, свързани с достъпа до образование

VII.10. Противодействие на тормоза и насилието

- *Основен акцент – превантивната дейност.*
- *Недопускане на нетолерантно отношение към хора с различия.*

VIII. Планове за действие

Плановете за действие се подготвят за всяка учебна година. Те се приемат от Педагогическия съвет в началото на учебната година, а в края на годината се отчита тяхното изпълнение.

Всички планове са неразделна част на настоящия документ.

